



Муниципальное Бюджетное Учреждение  
Дополнительного Образования  
«Детско-Юношеская Спортивная Школа»  
462740, РФ, Оренбургская область,  
Светлинский район, п. Светлый,  
ул. Промышленная, 9 тел. 8 (35366) 2-17-09  
E-mail: [sv.dyussh@yandex.ru](mailto:sv.dyussh@yandex.ru)

**ПРИКАЗ**

15.09.2020 № 48/1-од

*Пос. Светлый*

*«Об организации образовательной деятельности  
МБУДО ДЮСШ с применением смешанного обучения,  
Использования электронного обучения и  
Дистанционных образовательных технологий»*

В целях организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**


1. Утвердить реализацию образовательного процесса на 2020-2021 учебный год с переходом на смешанную форму обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Тренерам-реподавателям в срок до 15.10.2020 г.:
  - внести учебные рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, календарно-тематические планы со сроками прохождения тем и текущей аттестации;
  - собрать заявления о смешанной форме обучения с родителей/законных представителей обучающихся;
  - Дублировать дистанционные задания с обратной связью обучающихся в сообществе «Онлайн смена МБУДО ДЮСШ» в социальной сети в контакте;
  - подготовить и внести на дистанционный курс требуемый учебный, консультативный, методический, контролирующий материал к учебным занятиям для обучающихся.
3. Заместителю директора Ардынцову А.А. осуществить контроль качества загружаемых учебных и методических материалов.
4. Очные занятия сократить до 1 академического часа, дистанционные занятия – согласно п. 8.8 СанПин 2.4.4.31.72-14
5. Разработать и принять положение «Об организации образовательной деятельности МБУДО ДЮСШ с применением смешанного обучения, использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Приложение № 1)
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.


Директор




Е.А. Жуматаев


ознакомлен:


15.09.20 - Арзамасов А.А. 

15.09.20 Душица С.В. 

15

06.10.20 Задегенов И.В. 

06.10.2020 Субботина А.В. 

06.10.2020 Семко А.В. 

06.10.2020 Френкина Т.И. 

06.10.20 Гапуров А.В. 

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» поселка Светлый Оренбургской области (далее ДЮСШ) с применением смешанного обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в ДЮСШ дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ с использованием смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Требования к реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены в следующих документах:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального

образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», дистанционные образовательные технологии предполагают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и педагогического работника.

Применение дистанционных образовательных технологий, как правило, предполагает использование информационно-телекоммуникационных технологий. Электронное обучение представляет собой форму организации образовательной деятельности и может осуществляться как с использованием дистанционных образовательных технологий, так и при непосредственном взаимодействии обучающего и педагогического работника. Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных (электронная информационно-образовательная среда).

**1.3. Смешанное обучение** – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно - урочной системы» и технологий дистанционного и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными образовательными средствами.

**Электронное обучение** (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Дистанционные образовательные технологии** (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**1.4.** ДЮСШ вправе использовать смешанное обучение, ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Смешанное обучение, ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач индивидуализации, персонализации и персонификации образовательного процесса.

1.5. ДЮСШ доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации дополнительных образовательных и предпрофессиональных программ или их частей с применением смешанного обучения, ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. Смешанное обучение, ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Дополнительные образовательные и предпрофессиональные программы реализуются на основе смешанного обучения в зависимости от специфики образовательных задач, экспертизы дистанционного учебно-дидакто - методического комплекса и его представленности, наличия описания элементов дистанционного и электронного обучения в рабочих программах по видам спорта.

1.7. Соотношение объема проведенных часов, практических занятий с использованием смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется ДЮСШ в соответствии с дополнительными образовательными и предпрофессиональными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

1.8. Основными элементами системы смешанного обучения является, ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением смешанного обучения, ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;

- Проекты;
- Лабораторная работа;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа.

1.9. Контроль соблюдения условий мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения и идентификация личности обучающегося осуществляется через электронный журнал.

1.10. При организации дистанционного обучения в режиме off-line и (или) on-line с использованием электронных образовательных ресурсов продолжительность занятия должна соответствовать требованиям п. 8.8. СанПиН 2.4.4.31.72-14 в части непрерывного использования компьютера: 1 академический час (45 минут ).

1.11. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление дидактических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка домашних заданий, тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

2.1. Основной целью использования смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей, состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе.

2.2. Использование смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- ✓ Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

- ✓ Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- ✓ Созданию единой образовательной среды ДЮСШ;
- ✓ Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ Стимулированию формирования субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- ✓ Трансформации стиля педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- ✓ Персонализации образовательного процесса, побуждающего обучающегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

2.3. Основными направлениями деятельности являются:

- ✓ Обеспечение непрерывности дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы;
- ✓ Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- ✓ Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- ✓ Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одной из форм организации образовательного процесса в подготовке обучающегося, ориентированного на профессию в области физической культуры и спорта является электронное образование с использованием технологий дистанционного обучения. В

образовательном процессе может использоваться очно-заочное обучение, или смешанное обучение (blended learning).

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием тренера-преподавателя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Смешанное обучение может присутствовать в образовательном процессе по подготовке юных спортсменов, их профессиональном самоопределении.

Учебный процесс в области спорта при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Реализация смешанного обучения предполагает сохранение общих принципов построения традиционного учебного процесса спортивной подготовки с применением элементов электронного обучения (электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии). При этом процесс сочетания технологий может происходить как на уровне отдельного курса (рабочих учебных программ по виду спорта, теории, общей физической подготовки), так и на уровне образовательной программы в целом. Модели смешанного обучения присущие три основные составляющие:

- самообразование;
- личное взаимодействие тренера-преподавателя и учащегося;
- интерактивное взаимодействие педагога и учащегося.

Данные составляющие позволяют создавать новые возможности за счет гибкости и доступности образовательного ресурса, который уже может предоставляться не только очно, но и дистанционно на электронных и сетевых образовательных ресурсах. Можно выделить следующие особенности технологии смешанного обучения:

1. Смена акцентов во взаимоотношениях педагога и учащихся. Тренер-преподаватель в модели смешанного обучения выполняет роль тьютора, помощника учащегося при разработке личной образовательной траектории, осуществляет индивидуальное обучение по областям спорта.

2. Приоритет самостоятельной деятельности учащегося. Основу образовательного процесса при смешанном обучении составляет целенаправленная, интенсивная и контролируемая самостоятельная работа. Учащийся может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному плану, комплексно используя специальные средства обучения и согласованную возможность контакта с тренером-преподавателем (особенно актуально в летний период). Смешанное обучение стимулирует выработку навыков самообучения и



поиска информации (необходимость самостоятельного изучения материала способствует развитию ответственного отношения к обучению, самостоятельной мотивации, планированию времени, личной активности в поиске интересующей информации).

3. Организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого учащегося тренером-преподавателем как во время учебной деятельности, так и посредством сетевого общения, посредством получения обратной связи от педагога. Это помогает реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

4. Широкое использование организации групповой учебной деятельности, включая совместную работу по участию в онлайн – соревнованиях, проведение семинаров по судейству соревнований, по запрещению использования допинга, организованных в виде электронных конференций. В условиях смешанного обучения групповой работы становится значительно больше – она стимулирует развитие навыков онлайн-общения.

5. Гибкость образовательной траектории. Смешанное обучение предполагает гибкость программы.

6. Использование учебно-методического контента, предоставляющего возможность в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн; отследить изменение своего рейтинга в электронном журнале; пройти тестирование; проверить свои знания по предмету; ознакомиться с дополнительными источниками, используя аудио- или видеоуроки, презентации и прочее.

Введение в образовательный процесс смешанного обучения также позволяет решить ряд задач:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов;
- использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;
- возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками;
- интенсификация учебной деятельности за счет выведения самостоятельной деятельности, изучение основ теоретических знаний по разделам учебной программы за рамки расписания очных занятий.

Смешанное обучение предоставляет весьма благоприятные условия для обеспечения качественного обучения с реальным учетом индивидуальных особенностей учащегося и построения личных образовательных траекторий для каждого

Весь учебный материал может храниться на сайте образовательной организации в разделе «Учебный контент смешанного обучения». В содержание контента входит: содержание учебных электронных курсов/модулей, учебные материалы, в виде файлов

различных форматов (текст, рисунки, видео, медиа-файлы и т. д.) или в виде ссылок на открытые образовательные ресурсы.

Учебный контент предназначен для самостоятельной (индивидуальной или групповой) проработки учениками, поэтому наряду с цифровыми учебными объектами может содержать также пояснения, инструкции, справочный материал, план работы и оценивания, тесты самопроверки, формы обратной связи и т. д.

Весь материал, выставляемый в учебный контент должен быть проработан тренером-преподавателем и хорошо структурирован, возможно, с комментариями, пояснениями, вставками и ссылками из разных источников. Причём такое требование предъявляется отнюдь не только к текстовым файлам.

Выполнение поставленных перед обучающимися целей требует обратной связи, что достигается спланированными способами оценивания достижений обучающихся.

Смешанное обучение характеризуется высокой степенью индивидуализации обучения за счет вариативности заданий в электронном курсе и возможностью их прохождения в индивидуальном темпе. Таким образом, смешанное обучение предлагает оптимальные условия для реализации индивидуального потенциала обучающихся.

Построение учебного процесса на основе применения технологии смешанного обучения позволяет обеспечить более качественное и системное обучение в рамках реализации рабочей учебной программы по основам теоретических знаний, тем самым оставляя больше времени на физкультурно-спортивную подготовку.

Активно используются интернет ресурсы, в частности сайт организации, где в разделе «Учебный контент» педагог имеет свою страничку, наполняемую содержанием: конспекты тренировочных занятий, ссылки на видеоматериал по разделам обучения и.д.

При реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и смешанного обучения в Школе используются рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации федеральные и иные образовательные онлайн-платформы Цифровая образовательная платформа Оренбургской области, Навигаор дополнительного образования Оренбургской области, а также Мультиурок, Инфоурок и другие.

Образовательные онлайн - платформы на основании экспертизы педагогического совета ДЮСШ являются частью Учебного плана дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программы ДЮСШ.

Смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение могут осуществляться как по отдельным предметам, включенным в учебный план ДЮСШ, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

При смешанном обучении, дистанционных образовательных технологиях, электронном обучении обучающийся и тренер-преподаватель взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);

- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

Смешанное обучение складывается из 1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; 2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами; 3) самообразования. Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для школы характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, уровня образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции школы.

В качестве основных моделей смешанного обучения сегодня школа ориентируется на использования модели группы «Ротация», среди которой школа выделяется «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

**Модель «Автономная группа»** используется в том случае, если обучающиеся в классе сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности и регулятивных УУД; предполагает деление 5 класса на группы, в одной из которых основное обучение ведется online, а компонент личного общения с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального, другой - основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент online обучения используется для поддержки и отработки навыков.

**Модель «Перевернутый класс»** используется в том случае, если обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ - компетентности и регулятивных УУД; предполагает, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ – опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация online обучения осуществляется вне школы.

**Модель «Смена рабочих зон»** является развитием модели «Автономная группа», но число групп увеличивается в зависимости от видов учебной деятельности (online обучение, групповая самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа с учителем); предполагает закрепление определенного вида деятельности за определенной рабочей зоной, что снижает временные затраты на включение обучающихся в соответствующий вид деятельности.

#### **4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

4.1. Экспертизу образовательных онлайн - платформ, выбор информационных ресурсов осуществляет педагогический совет ДЮСШ.

4.2. Выбор образовательных онлайн - платформ и информационных ресурсов закрепляется приказом руководителя ДЮСШ, согласно статье 51 «Правовой статус руководителя образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» и представляется в учебном плане основной образовательной программы.

4.3. Участниками образовательного процесса с использованием смешанного обучения, ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагоги, административные работники и иные педагогические работники ДЮСШ, родители (законные представители) обучающихся.

4.4. Права и обязанности обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы с использованием смешанного обучения ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

4.5. Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

4.6. За выполнение заданий и ликвидацию задолженностей (при наличии) по учебным предметам ответственность несут родители (законные представители).

4.7. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные.

4.8. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

4.9. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4.10. С целью обеспечения освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в полном объеме настоящим положением определяется функционал участников образовательных отношений:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществляет контроль за ознакомлением всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию смешанного или дистанционного обучения;

- организует образовательную деятельность (устанавливают режим работы, расписание занятий, определяет электронные образовательные ресурсы);

- осуществляет контроль корректировки рабочих программ педагогами;

- вносит изменения в учебный план в части форм и сроков проведения промежуточной аттестации, при необходимости изменяет количество часов, выделенных на учебные предметы.

Педагогические работники (тренеры-преподаватели):

- вносят изменения в рабочие программы в части тематического планирования (при необходимости меняют очередность освоения разделов, тем; указывают информацию о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы, способах и формах учета посещенных занятий, видах и формах контроля, технических средств обучения)

- обеспечивают идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн - платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля, организуют контактную работу с обучающимися по освоению учебных программ в электронной информационно - образовательной среде с использованием электронных образовательных ресурсов, определенных общеобразовательной организацией;

- контролируют процесс освоения обучающимися программного материала;

- готовят материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- проводят текущий и промежуточный контроль за качеством освоения учебных программ.

Обучающиеся:

- участвуют в дистанционном обучении в соответствии с установленным графиком, режимом работы и расписанием занятий;

- своевременно предоставляют информацию о степени освоения учебного материала; направляют на проверку учителю полученные задания.

Родители (законные представители):

- обеспечивают участие обучающихся в дистанционном обучении в соответствии с установленным режимом работы общеобразовательной организации и расписанием занятий;

- контролируют выполнение обучающимся заданий и направление их учителю

4.4. Обучение с применением смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения может осуществляться при реализации дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ, программ внеурочной деятельности и прочее.

## **5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

5.1. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

## **7. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОФОРМЛЕНИЮ ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ (далее Программа)**

### **1. ПОЯСНЕНИЕ**

Одной из форм организации образовательного процесса в подготовке обучающегося, ориентированного на профессию в области физической культуры и спорта является электронное образование с использованием технологий дистанционного обучения. Программа к основной рабочей учебной программе электронного образования с использованием технологий дистанционного образования разработана на основе нормативных документов:

Данная программа рассчитана на организацию учебного процесса как в форме электронного обучения, так и смешанного обучения, т.е. использование очных форм в сочетании с дистанционными образовательными технологиями.

Цель программы: развитие индивидуальных особенностей обучающихся на основе формирования навыков саморегуляции и осознанного выбора направления деятельности в сфере физической культуры и выбранного вида спорта.

Задачи.

#### Образовательные:

- обучение технике двигательных действий в виде спорта,
- обучение двигательным умениям и навыкам в смежных видах,
- формирование основ знаний по физической культуре и спорту, теории и методики физического воспитания,
- формирование навыков саморегуляции,
- обучение умению самоорганизации,
- обучение использованию дистанционных технологий.

#### Развивающие:

- развитие познавательной активности,
- формирование творческой активности,
- формирование осознанного выбора, ориентированного на профессию,

- развитие навыков онлайн-общения,
- развитие индивидуального потенциала обучающихся.

#### Воспитательные:

- воспитание воли, самообладания, дисциплинированности,
- формирование стремления к самопознанию.
- воспитание физических качеств с использованием технологий дистанционного образования

### **Принципы построения программы**

#### *Общепедагогические принципы:*

- Организация педагогического взаимодействия на основе компетентностного подхода к образованию. Данное позволяет ориентировать целеполагание занятий на формирование и развитие умений и навыков обучающегося.

- Интеграция учебной и социальной среды позволит влиять на изменения на уровне личности обучаемого. Создание сообществ и консультативный характер общения решают личностные проблемы обучаемого, позволяет самоутвердиться и оказывают педагогическую поддержку.

- Комплексное использование современных технологий – образовательных, управленческих, коммуникативных, информационных.

- Доступность и открытость дистанционного образования. Для устранения демотиваторов обучения в дистанционном режиме необходимо разнообразить формы общения, время их проведения, доступность в географическом отношении.

- Индивидуально-личностный подход к реализации задач физического воспитания. Данный принцип требует учета образовательных потребностей обучаемого, его индивидуальных особенностей, построения индивидуальных траекторий развития.

#### *Специфические принципы:*

Соблюдение возрастных и индивидуальных физических и функциональных особенностей обучаемых.

Постепенное увеличение физической нагрузки в течение дистанционного периода обучения.

Систематичность в занятиях физическими упражнениями.

Разнообразие форм мотивации к занятиям физическими упражнениями и контроля над разными аспектами их выполнения.

Проведение занятий в дистанционном формате осуществляется через специальные платформы для проведения онлайн-занятий:

- Zoom (ссылка для скачивания, ссылка для ознакомления с инструкцией к программе).
- Moodle (ссылка для скачивания, ссылка для ознакомления с инструкцией к программе).
- Прямые трансляции и другое размещение материала и обратная связь в сообществе в социальной сети в контакте «Онлайн смена МБУДО ДЮСШ»

Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг YouTube (ссылка). На этом сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре и спорту.

Для самостоятельной работы обучающихся можно использовать сайты «Российской электронной школы» (ссылка).

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При разработке учебного плана реализации рабочей учебной программы с применением электронного образования на основе использования дистанционных образовательных технологий учитывается специфика подготовки юных спортсменов на основе периодичности тренировочного процесса с использованием микро-макро-циклов, условий организации тренировочного процесса (наличие в данный момент спортивной базы, спортивного инвентаря, гаджетов и т.д.).

При совмещенном образовании сочетаются аудиторные занятия (практические занятия с использованием спортивной базы), так и дистанционные формы.

На каждое занятие (или используя микро-макроциклы) тренер-преподаватель разрабатывает план - конспект (приложение 1.1)

В учебный план входят следующие разделы:

1. Теоретические основы физической культуры и спорта (ссылка)

2. Общая физическая подготовка (комплексы упражнений по ОФП, ссылка)

3. Вид спорта:

- практические занятия (конспекты занятий, ссылка)
- технические умения и навыки (ссылка)
- специальные навыки (ссылка)

4. Теоретические основы. Контроль и зачетные требования:

- тестирование (ссылка);
- анкетирование (ссылка);
- онлайн-беседы;
- наблюдение;
- конкурсные проекты (презентация).

5. Практическая часть может включать в себя:

- мониторинг. Пример: выполнение обучающимися пробы Руфье для оценки работоспособности сердца и тренированности организма в целом.

- педагогическое тестирование. Пример: выполнение контрольных упражнений, возможных в условиях квартиры, как этапа подготовки к сдаче нормативов в комплексе ГТО.

- фото и видеоотчет. Пример: фото- и видеофиксация специально-подготовительных упражнений, утренней гимнастики. Также ученики могут сделать скриншоты своих пульсометров и отправить педагогу. Такой прием может мотивировать к двигательной деятельности в течение дня.

- дневник самоконтроля. Пример: регулярное наблюдение обучающегося за состоянием своего здоровья и физического развития, и их изменений под влиянием занятий ФК и спортом. Дневник самоконтроля развивает метапредметные умения. Дневник помогает занимающимся познавать самих себя, приучать следить за собственным здоровьем, своевременно замечать степень усталости от умственной работы или физической тренировки (приложение табл.).

6. Самостоятельная работа (ссылка)

Организация учебного процесса строится тренером-преподавателем на основе примерного алгоритма (приложение 1.2)

В целях контроля за работой обучающихся на занятиях тренер-преподаватель рассылает обучающимся «Спортивный дневник» (приложение 1.3), который должен заполняться ребенком после каждого занятия: перечислить выполненные им упражнения с



указанием количества повторений и/или серий упражнений, описать самочувствие, настроение, ощущения, указать трудности, возникшие в процессе занятия.

Детям младшего школьного и дошкольного возраста в заполнении «Спортивного дневника» могут помочь родители или сами его заполнить вместо детей.

Собранные дневники вместе с журналом, а также конспекты тренировочных занятий тренер-преподаватель обязан сдать заместителю директора по учебно-тренировочной работе.

Конспекты тренировочных занятий, спортивные дневники занимающихся и журнал учета работы тренера являются подтверждением реализации дополнительной общеобразовательной программы и основанием для начисления заработной платы тренеру-преподавателю.

При осуществлении смешанного обучения каждый педагог действует по заданному алгоритму с той лишь разницей, что некоторые разделы практической части (техническая подготовка, специальные навыки) выносятся на очное обучение с использованием моделей смешанного обучения.

## **7. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

Организация пространства для занятий физической культурой и спортом (далее- ФК) и инвентарь должны соответствовать технике безопасности.

Так как обучение в домашних условиях подразумевает под собой ряд определенных пространственных и иного рода ограничений, выполнение упражнений с оборудованием снижается до минимального, за исключением наличия на занятиях гимнастического коврика или альтернативной ему замены (приложение 1.4).

Приложение 1

## **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано  
педагогическим советом МБУДО ДЮСШ  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МБУДО ДЮСШ  
\_\_\_\_\_

**Приложение к рабочей учебной программе дополнительной  
предпрофессиональной программы по \_\_\_\_\_ (указать вид спорта)  
на основе электронного образования с использованием технологий  
дистанционного образования (базовый уровень)**

***Возраст обучающихся:*** 6 -18 лет

***Срок реализации программы:*** 8 лет

***Разработчик программы:***

---

***Место реализации программы:***

---

---

---

---

Светлый, 2020

## План-конспект тренировочного занятия

Предметные области	Аудиторные занятия (содержание с перечислением средств подготовки)	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий (содержание с перечислением средств подготовки)	Электронные ресурсы, приложения для организации дистанционной формы обучения	Средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал, скайп и т.п.	Формы проведения текущей аттестации	Дата проведения

Конспект тренировочного занятия составляется для каждой группы занимающихся в соответствии с годовым учебным графиком учебного процесса по виду спорта (спортивной дисциплине). В конспекте указываются: средства и методы для каждой части занятия, дозировка упражнений и организационно-методические указания по их выполнению.

Содержание занятий должно соответствовать условиям их проведения – домашним. В содержание следует включить такие виды подготовки как ОФП, СФП, техническая подготовка, теоретическая подготовка, инструкторская и судейская подготовка. В любом случае следует учитывать специфику вида спорта (спортивной дисциплины), период подготовки (соревновательный, переходный или подготовительный).

Перечисление средств физической подготовки в конспекте учебного занятия указывается в краткой и лаконичной форме, дозировка упражнений дается: в количестве повторений (раз) или временных параметрах (мин., сек.). Рекомендуемые тренером-преподавателем физические упражнения должны быть простыми по исполнению, быть ранее изученными и хорошо освоенными спортсменами. Включать в конспект занятия сложно-координационные и новые упражнения не следует, также не рекомендуется включать:

упражнения, требующие выполнения их на тренажерах (за исключением, в случаях, когда у спортсменов имеются в наличии тренажеры дома);

упражнения со спортивными снарядами и инвентарем (например: копьем, диском или ядром для метания, с барьерами и т.п.);

подвижные и спортивные игры;

бег и беговые упражнения.

**Алгоритм организации учебного занятия с использованием технологии  
дистанционного обучения**

<b>1 шаг</b>	Тренер-преподаватель проводит анализ дополнительной общеобразовательной программы и годового учебного календарного плана-графика на учебный год. При необходимости проводит коррекцию содержания программы для перераспределения видов подготовки и объемов учебной и тренировочной нагрузки в целях обеспечения возможности обучающимся продолжать тренировочные занятия в домашних условиях.
<b>2 шаг</b>	Тренер-преподаватель разрабатывает для каждого учебного занятия конспект (по форме, указанной в приложении 2).
<b>3 шаг</b>	С учетом действующего, утвержденного спортивной школой расписания учебных занятий, накануне (вечером) или в день проведения тренировки (утром), тренер-преподаватель высылает обучающимся (родителям спортсменов) своей группы ссылку на конспект учебного занятия по электронной почте, либо использует иные электронные средства связи (например, WhatsApp и в сообщество школы в контакте).
<b>4 шаг</b>	Спортсмен, получивший конспект тренировочного занятия, самостоятельно или под присмотром родителя (дети от 7 до 14 лет) выполняет физические упражнения, указанные в конспекте, соблюдая при этом правила выполнения упражнений и нормы нагрузки, предусмотренные в конспекте, а также учебно-методические рекомендации тренера и правила техники безопасности.
<b>5 шаг</b>	По завершении тренировки в домашних условиях спортсмен (родители спортсменов) сообщают тренеру-преподавателю по телефону или электронной почте о выполненном тренировочном занятии. Педагог делает соответствующую отметку о посещении спортсменом занятия в журнале (на бумажном носителе).
<b>6 шаг</b>	В конце каждой недели тренер-преподаватель информирует начальника отдела, (или иное ответственное лицо) о количестве проведенных тренировочных занятий в каждой группе, закрепленной за ним, количество детей, выполнивших тренировочные занятия.

**Конспект тренировочного занятия  
для обучающихся (образец)**

<b>ФИО тренера</b>		
<b>Дата проведения занятия по расписанию</b>		
<b>Группа/ФИО спортсмена(ов)</b>		
<b>Уровень подготовки</b>		
<b>Направленность занятия</b>		
<b>Требования к месту занятия, необходимый инвентарь</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Организационно-методические указания</b>
<b>1. Подготовительная часть (разминка)</b>		
<b>2. Основная часть</b>		
<b>3. Заключительная часть</b>		

Тренер \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО)

### Правила техники безопасности при занятиях ФК на дому

Правила техники безопасности направлены на минимизацию травматизма во время занятия и обязательны к выполнению всеми участниками процесса обучения.

#### Вводные положения

Во время проведения занятий по ФК необходимо исключить возможность:

- травм при падении на неровной поверхности;
- травм при нахождении на небезопасном расстоянии от мебели, бытовых приборов и т.п.;
- травм вследствие плохой разминки;
- травм при столкновении в ходе выполнения гимнастических упражнений;
- травм в ходе несоблюдения правил проведения подвижных игр в домашних условиях.

Для минимизации рисков необходимо выделить для ученика хорошо освещенное, хорошо проветриваемое пространство, площадью не менее трех метров в радиусе.

Ученики обязаны заниматься в спортивной форме, не стесняющей движений, в спортивной обуви с нескользящей подошвой.

При выполнении упражнений запрещается жевать жевательную резинку и употреблять пищу.

После физической нагрузки ученикам нельзя пить холодную воду во избежание простудных заболеваний.

#### До начала занятий

Ученики должны переодеться в спортивную обувь и форму. Необходимо снять с себя все украшения, предметы, представляющие опасность: браслеты, перстни, ремни т.п.

Одежда должна быть свободной и не стеснять движения учащегося во время проведения занятия. Длина спортивных штанов не должна быть ниже пятки. Спортивная обувь должна соответствовать размеру ноги и иметь нескользящую подошву. Обувь должна быть легкой.

Ученики должны знакомиться с видеоматериалами и конспектами занятий, предстоящих к выполнению.

#### Во время занятий

Необходимо безукоризненно выполнять инструкции и рекомендации учителя по технике безопасности при проведении занятий ФК на дому.

Каждое занятие необходимо начинать с разминки и заканчивать заминкой.

Запрещается выполнять прыжки, вращения, подскоки и другие сложнокоординационные действия вблизи мебели и бытового оборудования, во избежание травм.

Запрещается выполнять прыжки, вращения, подскоки и другие сложнокоординационные действия на неровной, нестабильной, скользкой поверхности (ковры, скользкий пол, плитка, кафель), нельзя приземлять после прыжка, переводя вес тела на верхние конечности.

Во время выполнения упражнений соблюдать дистанцию, избегать несанкционированных падений, столкновений с мебелью, бытовыми приборами и т.п.

Для предотвращения столкновения частей тела с мебелью и бытовыми приборами, необходимо проверить недосыгаемость всех предметов до ученика во время выполнения движений.

Для профилактики травмоопасных ситуаций следует убрать с пола все мелкие предметы в радиусе трех метров.

При выполнении упражнения следуют соблюдать технику выполнения данного упражнения.

При ухудшении самочувствия во время занятия незамедлительно прекратить его, сообщив учителю дистанционно.

#### После окончания занятий

Ученики моют руки с мылом и теплой водой, умывают лицо (по возможности принимают тёплый душ)

Переодеваются в повседневную одежду и обувь.и